

Shrnutí

Zpravodaj sítě EQAVET – prosinec 2019

Toto vydání zpravodaje sítě EQAVET se ohlíží za vývojem evropského referenčního rámce pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (EQAVET) od počátku kodaňského procesu. Vyzdvihuje význam spolupráce se zúčastněnými subjekty, zejména se sociálními partnery, při zavádění účinných přístupů k zajištění kvality v odborném vzdělávání a přípravě na úrovni členských států a EU.

V Lucemburku byla komora zaměstnanců úzce zapojena do rozvoje přístupu založeného na kompetencích (s využitím výsledků vzdělávání), který byl podložen právními předpisy, s cílem zavést model partnerství mezi státem, zaměstnanci a zástupci zaměstnavatelů. Společně určily, jakým způsobem je systém odborného vzdělávání a přípravy řízen a organizován. Článek Carla Frisinga ukazuje, jak byly pro podporu tohoto procesu použity indikátory EQAVET 2 a 4. Poskytly rámec pro ucelený přístup ke shromažďování údajů, které mohou vést k systematickému sledování výkonnosti systému odborného vzdělávání a přípravy. Tento přístup založený na spolupráci v kontextu rámce EQAVET zajistil změnu v zapojení do systému.

Christian Sperle ze sdružení SMEunited zdůrazňuje, že doporučení a síť EQAVET se zapojením 34 evropských zemí a evropských sociálních partnerů tvoří solidní základ pro posílení spolupráce v oblasti zajišťování kvality na evropské, vnitrostátní, regionální a odvětvové úrovni. Zdůrazňuje také postupný přístup ke změnám, který je pro náš způsob práce v síti EQAVET zásadní. Tento postupný přístup přiblížil EQAVET jeho hlavnímu cíli, kterým je vytvoření společného celoevropského pojetí kvality odborného vzdělávání a přípravy. Sperle poukazuje na skutečnost, že, pokud jde o budoucnost sítě EQAVET, měla by pokračovat ve svém současném postupném a inkluzivním přístupu založeném na úzké spolupráci se sociálními partnery a dalšími příslušnými zúčastněnými subjekty. Novými výzvami bude rostoucí význam digitálních dovedností, digitálních vzdělávacích metod, včasné určení dovedností, jichž je zapotřebí, a vyšší odborné vzdělávání a příprava. Velmi důležité bude větší sladění s procesem provádění evropského rámce kvalifikací (EQF).

Článek Jenny Conroyové z Rad pro vzdělávání a odbornou přípravu Irska (Education and Training Boards Ireland, ETBI) se zabývá rolí následných pracovních programů EQAVET při vytváření kultury zajišťování kvality v členských státech. Dokumenty, které vznikly v rámci těchto pracovních programů (výměny osvědčených postupů, činnosti vzájemného učení, prostředky v oblasti rozvoje a sledování), pomohly dosáhnout vize komunity EQAVET pro sdílení praktických postupů, jejímž cílem je pevně zakotvit kulturu zajišťování kvality prostřednictvím rozvoje škály erudovaných a inkluzivních aktivit, které odpovídají potřebám členských států.

EQAVET pomohl podpořit rozvoj komunity pro sdílení praktických postupů v oblasti zajišťování kvality, která je založena na podpoře, kolektivní práci, sdíleném porozumění, výměně zkušeností a přicházení s novými úhly pohledu v dané oblasti, které mohou ovlivnit vývoj.

Historická cesta evropského přístupu k zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy je nastíněna v článku Barbary Kellyové, která hraje ústřední úlohu ve vývoji rámce EQAVET od nejranějšího stádia evropské spolupráce v oblasti zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy. Po mnoho let sehraje síť EQAVET zásadní roli při podpoře členských států v jejich úsilí reformovat své systémy odborného vzdělávání a přípravy.

Národní referenční místa zřízená na základě doporučení nyní hrají ústřední roli při podpoře členských států v jejich úsilí reformovat a zlepšit své systémy zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy. Vzhledem k rozsahu budoucích výzev v oblasti vzdělávání a odborné přípravy bude zajištění kvality odborného vzdělávání a přípravy vyžadovat daleko intenzivnější evropskou spolupráci, což povede k dalšímu přepracování a přehodnocení způsobů, jak nejlépe podporovat politické iniciativy.

Projekt EQAVET v praxi koordinovaný Folkuniversitetet (Švédsko) je příkladem evropského projektu, který vypracoval pokyny orientované na poskytovatele, jejichž cílem je účinné zavedení kritérií EQAVET ve vnitrostátních rámcích. Inovační povaha tohoto projektu kombinuje přístup EU shora dolů ke kritériím, deskriptorům a ukazatelům s přístupem zdola nahoru založeném na potřebách poskytovatele.

V článku Georgese Kostakise se dozvídáme, že analýza pokroku Evropského střediska pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop) v návaznosti na komuniké ze zasedání v Bruggách ukazuje, že impuls v podobě doporučení EQAVET z roku 2009 pomohl zemím zlepšit kvalitu odborného vzdělávání a přípravy tím, že zvýšenou měrou kombinovala sebehodnocení a externí hodnocení. Většina zemí se zaměřila na rámce zajišťování kvality pro poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy, včetně vytvoření nástrojů a pokynů pro neustálé zlepšování. Některé země v reakci na neostré hranice mezi počátečním a dalším odborným vzděláváním a přípravou vytvořily komplexní a integrované systémy zajišťování kvality.

Krátké aktuality jsou uvedeny ohledně fóra EQAVET, které se konalo 16. října v Helsinkách během Evropského týdne odborných dovedností 2019, a pokroku v evropské skupině odborníků pro sledování uplatnění absolventů, v níž zastává sekretariát EQAVET důležitou podpůrnou úlohu.

Komise rovněž uvádí stručnou aktualitu ohledně svého plánování na přechodné období po skončení mandátu stávajícího sekretariátu EQAVET.