

## Podsumowanie

Biuletyn sieci EQAVET — grudzień 2019 r.

W tym wydaniu biuletynu sieci EQAVET przedstawiono rozwój sieci EQAVET od najwcześniejszych dni procesu kopenhaskiego. Podkreślono znaczenie współpracy z kluczowymi zainteresowanymi stronami, w szczególności partnerami społecznymi, we wdrażaniu skutecznych metod zapewniania jakości kształcenia i szkolenia zawodowego na szczeblu państw członkowskich i UE.

W Luksemburgu Izba Pracowników była ściśle zaangażowana w opracowanie podejścia opartego na kompetencjach (z wykorzystaniem efektów uczenia się) i bazującego na przepisach prawnych w celu wprowadzenia modelu partnerstwa między państwem, pracownikami i przedstawicielami pracodawców. Wspólnie określono sposób zarządzania i organizacji systemu kształcenia i szkolenia zawodowego. W swoim artykule Carlo Frising pokazuje, w jaki sposób wykorzystano wskaźniki EQAVET 2 i 4 do wsparcia tego procesu. Zapewniły one ramy dla spójnego podejścia do gromadzenia informacji, które mogą prowadzić do systematycznego monitorowania wydajności systemu szkolenia i kształcenia zawodowego. To podejście oparte na współpracy na tle ram sieci EQAVET zagwarantowało poczucie odpowiedzialności za zmiany w całym systemie.

Christian Sperle z SMEUnited podkreśla, że zalecenie i sieć EQAVET, do której należy 34 krajów europejskich i wielu europejskich partnerów społecznych, stanowią solidną podstawę do zacieśnienia współpracy w dziedzinie zapewniania jakości na poziomie europejskim, krajowym, regionalnym i sektorowym. Podkreśla także stopniowe podejście do zmian, które było kluczowe dla naszego sposobu pracy w sieci EQAVET. To podejście krok po kroku zbliżyło sieć EQAVET do jej głównego celu, jakim jest ustanowienie wspólnego ogólnoeuropejskiego zrozumienia jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Zastanawiając się nad przyszłością sieci EQAVET, podkreśla, że powinna ona kontynuować stosowanie obecnego stopniowego i włączającego podejścia, opartego na ścisłej współpracy z partnerami społecznymi i innymi zainteresowanymi stronami. Nowym wyzwaniem będą kwestie, takie jak rosnące znaczenie umiejętności cyfrowych, cyfrowe metody nauczania i uczenia się, wczesna identyfikacja potrzebnych umiejętności i wyższy poziom kształcenia i szkolenia zawodowego. Bardzo ważne będzie lepsze dostosowanie do procesu wdrażania europejskich ram kwalifikacji (EQF).

Artykuł autorstwa Jenny Conroy z Rady Edukacji i Szkoleń Irlandii (ETBI) bada rolę kolejnych programów prac EQAVET w budowaniu kultury zapewniania jakości w państwach członkowskich. Materiały opracowane w ramach tych programów prac – wymiana najlepszych praktyk, działania związane z partnerskim uczeniem się, zasoby rozwojowe i monitorujące, przyczyniły się do stworzenia wizji społeczności praktyków EQAVET, która polega na osadzeniu kultury zapewniania jakości poprzez rozwój świadomego i integracyjnego zakresu działań spełniających potrzeby państw członkowskich.

Sieć EQAVET pomogła w rozwoju kultury praktyk w zakresie zapewniania jakości, która opiera się na wsparciu, wspólnej pracy, obopólnym zrozumieniu, wymianie doświadczeń i generowaniu nowych spostrzeżeń, które mogą wpływać na zmiany.

Historyczna podróż europejskiego podejścia do zapewniania jakości kształcenia i szkolenia zawodowego została nakreślona w artykule Barbary'ego Kelly'ego, który odgrywał kluczową rolę w rozwoju sieci EQAVET od najwcześniejszych etapów europejskiej współpracy w zakresie zapewniania jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Przez lata sieć EQAVET

wnosiła istotny wkład we wspieranie państw członkowskich w reformowaniu ich systemów kształcenia i szkolenia zawodowego.

Krajowe punkty odniesienia (KPR), ustanowione w wyniku zalecenia, odgrywają teraz główną rolę we wspieraniu państw członkowskich w reformowaniu i ulepszaniu ich systemów zapewniania jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Biorąc pod uwagę zakres przyszłych wyzwań w dziedzinie kształcenia i szkolenia, zapewnianie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego będzie wymagało jeszcze większego poziomu europejskiej współpracy i kolaboracji w celu ponownego przemyślenia i przeprojektowania najlepszego sposobu wspierania inicjatyw politycznych.

Projekt Sieć EQAVET w praktyce koordynowany przez Folkuniversitetet (Szwecja) stanowi przykład europejskiego przedsięwzięcia, podczas którego opracowano wytyczne zorientowane na dostawcę w celu skutecznego wdrożenia kryteriów sieci EQAVET do ram krajowych. Innowacyjny charakter tego projektu łączy odgórne podejście UE do kryteriów, deskryptorów i wskaźników z oddolnym podejściem opartym na potrzebach dostawców.

Z artykułu Georgesa Kostakisa dowiadujemy się, że przeprowadzona przez Cedefop analiza postępów w następstwie komunikatu z Brugii pokazuje, iż wpływ zalecenia sieci EQAVET z 2009 r. pomógł krajom poprawić jakość kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez coraz lepsze łączenie samooceny i oceny zewnętrznej. Większość krajów skoncentrowała się na ramach zapewniania jakości dla dostawców szkolenia i kształcenia zawodowego, w tym na opracowaniu narzędzi i wytycznych do ciągłego doskonalenia. Niektóre kraje, w odpowiedzi na niewyraźną linię podziału między początkowym a ustawicznym kształceniem i szkoleniem zawodowym, opracowały kompleksowe i zintegrowane systemy zapewniania jakości.

Bieżące wydanie zawiera również krótkie wzmianki na temat forum EQAVET, które odbyło się 16 października w Helsinkach podczas Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych w 2019 r., a także informacje o postępach europejskiej grupy ekspertów ds. monitorowania absolwentów, w której Sekretariat sieci EQAVET odgrywa ważną rolę wspierającą.

Komisja przedstawia także krótką aktualizację swoich planów dotyczących okresu przejściowego po zakończeniu mandatu obecnego Sekretariatu sieci EQAVET.